

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №496  
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ школа №496

Протокол № 10

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.А.Козлова

Приказ № 82/1-о

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по внеурочной деятельности  
«За пределами урока: русский язык»**

8 класс

Срок реализации: 1 год

Составлена МО учителей русского языка и литературы

Учитель: Никитина Е.Ф..

Санкт-Петербург  
2024 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «За пределами урока: русский язык» для 8 класса является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы, а также:

- Настоящая рабочая программа разработана с учётом:
- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

Программа рассчитана на 34 учебных часа.

#### ***Цель программы:***

- закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
- преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

#### ***Задачи:***

- обобщить и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка;
- совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- обогащение словарного запаса.

#### ***Принципы работы***

- В процессе обучения используются наглядные различные пособия, иллюстрированный материал, просмотр видеозаписей, наглядный показ преподавателем различных приемов работы с текстом.
- Обучающиеся приходят в объединение добровольно, активно участвуют в процессе проведения занятий, осуществляется взаимосвязь между педагогом и воспитанником.
- Содержание занятий излагается для обучающихся в доступной форме. На индивидуальных и групповых занятиях используется дифференцированный подход к каждому обучающемуся.
- Занятия могут проводиться как в группе, так и индивидуально. Учебный материал изучается по принципу от простого к сложному.
- Во время занятий осуществляется текущий контроль над усвоением знаний, по некоторым разделам программы проводятся зачетные занятия, повторение ранее изученных тем, проверяется домашнее задание, проходят защиты проектов.
- Полученные на занятиях знания, умения и навыки, применяются в процессе учебы и жизни обучающихся.

#### **Формы проведения и организации занятий**

##### ***Формы организации занятий:***

- фронтальная
- групповая
- индивидуальная

### **Формы проведения занятий:**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

### **Контроль** проводится в игровой форме:

- викторины;
- решение кроссвордов и ребусов;
- составление словарей / памяток.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### **Содержание курса**

#### **Речевая культура — часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. (8 часов)**

Язык и речь. Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.

#### **Типология норм. (9 часов)**

Ошибки грамматические и речевые. Качества хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи. Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи. Точность речи. Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.

#### **Нормы речи. (8 часов)**

Орфоэпические нормы. Лексика. Лексические нормы. Словообразовательные нормы. Морфологические нормы и их особенности. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.

#### **Синтаксис. (9 часов)**

Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Синтаксический минимум. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.

**Перечень образовательных ресурсов, применяемых во время образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников:**

<http://do2.rcokoit.ru>

РЭШ, МЭШ

<https://foxford.ru>

<https://videouroki.net>

<https://www.youtube.com>

<https://infourok.ru>

<https://videotutor-rusyaz.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

***Место предмета в учебном плане***

Согласно учебному плану на изучение предмета «За пределами урока: русский язык» в рамках внеурочной деятельности в 8 классе отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

***Учебно-тематический план***

**Уровень результатов работы по программе:**

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий.

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	8

2	Типология норм.	9
3	Нормы речи.	8
4	Синтаксис.	9
	Итого	34

***Перечень умений и навыков, которые учащиеся должны приобрести на занятиях***

***Личностные результаты***

Формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека. Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа. Овладение языковыми нормами, лингвистической компетенцией оценивания параметров сочинения. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы. Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок. Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок. Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство. Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового явления. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

### ***Предметные результаты***

#### ***знать/понимать:***

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

### ***Конечный результат внеурочной деятельности***

Формой подведения итогов и проверки достижения промежуточных и итоговых результатов программы внеурочной деятельности может являться выступление учащихся на школьных праздничных программах. В процессе проведения учитель сможет проконтролировать достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год**

№	Тема	Содержание темы	Количес тво о часов	Дата проведени я
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.	<p>«Значимость речевой культуры для духовной жизни общества».</p> <p>Практическая часть:</p> <p>«Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания».</p>	1	
2	Культура языка. Культура речи.		1	
3	Язык и речь.	<p>«Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании».</p> <p>Практическая часть:</p> <p>«Задание 1. Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство переработки информации</p> <p>Приемы сжатия текста.</p> <p>Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения не главной информации из текста».</p> <p>Объяснения учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил».</p> <p>«Становление и развитие древнерусского языка, этапы</p>	1	
	Языковая норма как историческая		1	

4	категория.	его существования». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста».		
5	Понятие нормы в современной лингвистике.	«Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения».	1	
6	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	«Норма - одна из составляющих национальной культуры». Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».	1	
7	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	«Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам».	1	
8	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	«Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения».	1	



9	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	«Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи». Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Задание 15.1,15.2,15.3 Учимся формулировать тезис	1	
10	Качества хорошей речи.	«Понятие речи. Общая характеристика. Особенности». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3. Учимся аргументировать».	1	
11	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	Урок-обсуждение на тему: «Правильность, чистота богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность- основные качества хорошей речи». Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3 Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему(15.2)».	1	
12	Правильность как основа хорошей речи.	«Виды правильности речи. Окказиональность «как особая правильность» в художественном тексте». Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (15.2)».	1	
13	Содержательность	Викторина: «Богатство речи	1	

	хорошей речи.	и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи». Практическая часть: «Синонимы. Задание б». Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (15.3)		
14	Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи.	Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (15.3)	1	
15	Точность речи.	Практическая работа: «Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов». Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)	1	
16 - 17	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки функционального дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-методической структурой высказывания».	2	
18	Орфоэпические нормы. Тексты разных	Лекция учителя: «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке.	1	

	стилей.	Нарушения лексических норм». Практическая часть: «Средства выразительности речи. Отработка Задания 3»		
19	Лексика. Лексические нормы.		1	
20	Акцентологические нормы.	«Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от части речи. Акцентологический минимум». Практическая часть: «Поразмышляем вместе».	1	
21	Словообразовательные нормы. Орфография.	«Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании». Практическая часть: «Правописание приставок. Отработка задания 4»	1	
22 - 23	Морфологические нормы и их особенности.	Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов. Отработка Задания 5» Объяснения учителя: «Морфологический минимум». Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи».	1  1	
24	Синтаксис и пунктуация.	Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной	1	

	Синтаксические нормы и их особенности.	связи (согласование, управление, примыкание)». Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка Задания 7»		
25	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	Урок-обсуждение: «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи.» Практическая часть: «Отработка Задания 8,11».	1	
26	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	Проект – презентация «Обособленные члены предложения. Отработка Задания 9»	1	
27	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	Игра-разминка. Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 10».	1	
28	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	Урок-обсуждение: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении». Практическая часть: «Отработка Задания 12».	1	
29	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в	«Сложные предложения с различными видами связи» Практическая часть:	1	

	них.	«Отработка Задания 13».		
30	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!» Практикум: «Сложные бессоюзные предложения. Отработка Задания 14»	1	
31	Синтаксический минимум.	Игра «Ты эксперт». Практикум: «Выполнение тестовых заданий».	1	
32	Функциональные стили. Стилистические нормы.	«Функциональные стили». Практикум: «Выполнение тестовых заданий».	1	
33	Функционально-смысловые типы речи.	Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике». Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе».	1	
34	Орфографические, пунктуационные нормы.	«Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания.	1	

**Контрольно- измерительные материалы представлены на сайте <https://fipi.ru/oge>**

**Материально-техническое обеспечение программы**

## Литература для учителя

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение", 1987.
2. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001.
3. Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.
5. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся. М., "Мнемозина", 1997.
6. Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. М., "Просвещение", 1976.
7. Штильман С.Л. Как избавиться от безграмотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с.41-49; 2002. №2, с.21-27; 2003. №2, с.17-26; 2003. №3, с. 25-36.
8. Гусарова И.В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с. 50-54.
9. Сорокина Н.Г., Юрьева М.Г. Русский язык. Экспресс-курс практической грамотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №2, с. 28-37; 2003. №1, с. 14-26.
10. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №2, с. 27-32; 2003. №3, с. 37-40.
11. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Масло масляное, или сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЦ, ЩН. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №3, с. 21-25.
12. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Ваши старые знакомые: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №4, с. 27-31.
13. ОГЭ 2020. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые
14. тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2020.
15. 2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М.
16. Пахнова. М.-: Издательство «Экзамен», 2020.
17. 3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П.
18. Цыбулько. «Национальное образование», 2020. - ФГОС. Новый образовательный стандарт.
19. 4. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егорова. – М.:
20. издательство «Экзамен». 2017.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы
21. сочинений».

## Литература для учащихся и родителей

1. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. М, 2001.
2. Львова С. И. Этимология на службе орфографии. М, 2002.

3. Большой словарь трудностей русского языка. М. ООО «Дом славянской книги» 2012.
4. Толковый словарь новейших слов и выражений русского языка. М. ООО «Дом славянской книги» 2013.